**Instrumen Validasi Ahli Materi Desain Task Skenario VR**

Nama Validator : Edin andrias Putro, S.ST

Jabatan : Guru

Judul penelitian : Desain Task Skenario *Virtual Reality* (VR) dengan Metode *Rule-Based*

*System* (RBS) pada Mata Pelajaran Sketsa dan Ilustrasi Kelas X-DKV

di SMK

Petunjuk Pengisian :

1. Silahkan baca setiap pernyataan
2. Berikan penilaian dengan tanda centang (✓) berdasarkan skala berikut :

* 1 = Sangat Tidak Sesuai
* 2 = Tidak Sesuai
* 3 = Cukup Sesuai
* 4 = Sesuai
* 5 = Sangat Sesuai

1. Jika diperlukan, tuliskan saran dan silahkan masukkan di kolom komentar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Skor | | | | | Komentar |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | Desain task skenario VR mendukung pembelajaran sketsa dan ilustrasi secara umum |  |  | ✓ |  |  | Pembelajaran Sketsa Ilustrasi cukup dengan kegiatan Praktek |
| 2. |  | Desain task skenario VR relevan dengan kompetensi dasar siswa dalam pembelajaran sketsa dan ilustrasi |  |  | ✓ |  |  |  |
| 3. |  | Task skenario VR dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran sketsa dan ilustrasi |  |  |  |  | ✓ | Minat siswa meningkat karena ada media pembelajaran baru |
| 4. |  | Task skenario mendukung pencapaian kompetensi siswa |  |  | ✓ |  |  |  |
| 5. | Keterlibatan dalam interaksi VR | Task skenario memberikan pengalaman belajar yang menarik |  |  |  |  | ✓ | Menarik sebagai media ajar baru |
| 6. |  | Objek-objek di VR membantu siswa dalam mengamati detail visual objek |  |  |  |  | ✓ | Objek menarik namun perlu tambahan gambar pelengkap (ilustrasi) |
| 7. |  | Objek dalam skenario relevan untuk pembelajaran sketsa dan ilustrasi |  |  | ✓ |  |  |  |
| 8. | Potensi dalam pembelajaran | Task skenario VR mendukung pengembangan keterampilan siswa dalam observasi dan visualisasi |  |  |  |  | ✓ |  |
| 9. |  | Desain task skenario membantu siswa memahami objek dengan lebih mendalam sebagai dasar sketsa dan ilustrasi |  |  | ✓ |  |  |  |
| 10. | Kejelasan alur skenario | Alur task skenario VR jelas dan mudah dipahami oleh siswa |  |  |  | ✓ |  |  |
| 11. |  | Alur eksplorasi dalam task skenario VR dirancang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa |  |  |  |  | ✓ |  |
| 12. |  | Task skenario VR dapat memberikan pengalaman belajar yang menarik dan relevan dengan mata pelajaran sketsa dan ilustrasi |  |  |  | ✓ |  |  |
| 13. |  | Informasi dalam skenario VR mudah dipahami |  |  |  |  | ✓ | Mudah dipahami namun kedalaman materi masih kurang |
| 14. |  | Tidak ada informasi yang keliru atau ambigu dalam skenario |  |  |  | ✓ |  |  |
| 15. | Efektivitas media pembelajaran | Task skenario VR efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk sketsa dan ilustrasi |  |  | ✓ |  |  | Kurang efektif karena Pembelajaran sketsa ilustrasi cukup kegiatan praktek saja |
| 16. |  | Task skenario VR dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan pembelajaran sketsa dan ilustrasi |  |  |  | ✓ |  |  |
| 17. | Keterpaduan dengan kegiatan siswa | Alur task skenario VR mendorong siswa untuk aktif mengeksplorasi objek secara mandiri |  |  |  |  | ✓ |  |
| 18. |  | Interaksi yang dirancang dalam skenario VR dapat meningkatkan keterampilan observasi siswa |  |  |  |  | ✓ | Siswa mendapat model pembelajaran baru untuk memahami bentuk objek |
| 19. |  | Task skenario VR membantu siswa memahami visual objek sebagai bagian dari proses sketsa |  |  |  |  | ✓ |  |
| 20. |  | Task skenario sesuai dengan kebutuhan siswa kelas X-DKV |  |  |  |  | ✓ |  |